

Рабочая
ТЕТРАДЬ № 2

2 КЛАСС

Н.Ф. Виноградова

учени _____

*Окружающий
мир*





Начальная школа XXI века



2 класс

4-е издание,
дополненное

Н.Ф. Виноградова

Окружающий мир

Рабочая тетрадь №2

для учащихся
общеобразовательных
организаций



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2014

ББК 20.1я71
В49

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Виноградова Н. Ф.

В49 Окружающий мир : 2 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 48 с. : ил.

ISBN 978-5-360-04595-3

Рабочая тетрадь входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». В тетрадь входят задания разной степени сложности, что позволяет активизировать умственную деятельность детей, способствует развитию их восприятия, мышления, воображения, связной речи.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 20.1я71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

Условные обозначения



Развивай наблюдательность



Трудное задание



Подсказка



Поиграем



Оцени свою работу



Пофантазируй, придумай свою историю



Домашняя работа

Проверь себя

Проверь, как ты усвоил материал

ISBN 978-5-360-04595-3

© Виноградова Н. Ф., 2007

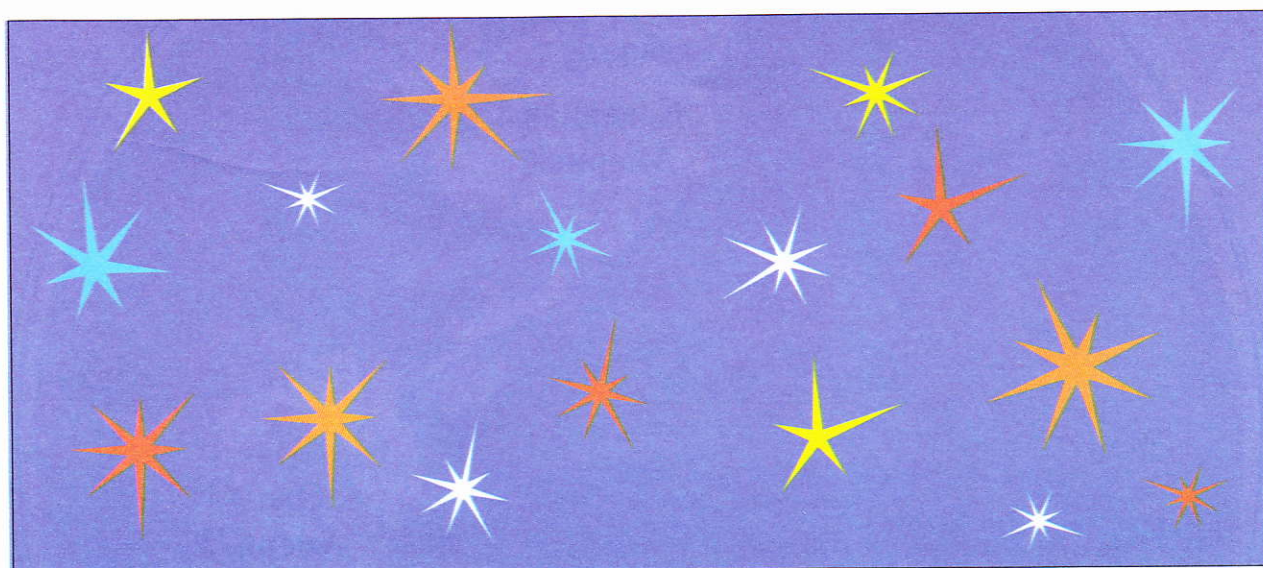
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

© Виноградова Н. Ф., 2012, с изменениями

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012, с изменениями

Мы — жители Земли

1. Ответь, какими цветами на рисунке обозначены самые «горячие», «тёплые» и «холодные» звёзды.



2. Закончи предложения.

Солнце — ближайшая звезда к _____

Солнце встаёт, день _____

Солнце даёт Земле _____

3. Напиши, какие планеты входят в солнечную «семью».

- 4*. Отметь правильный ответ.

- Солнце вращается вокруг Земли.
- Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца.

Западное полушарие



5. А. Найди на рисунке океаны Земли. Подпиши их названия.

Б. Нарисуй какой-нибудь объект, который характерен для каждого континента Земли.



Лев



Верблюд



Зебра



Дикобраз

Восточное полушарие



Пингвин



Слон



Скунс



Кенгуру



Страус



Волк



Буйвол



Лось



Бурый медведь



Белый медведь



Гремучая змея



Хамелеон



Горилла



Броненосец

6*. Понаблюдай и зарисуй, как изменяется Луна. Отметим, через сколько дней становятся видны её изменения.

7*. Допиши предложения.

Самая близкая к Солнцу планета — _____

В Солнечной системе известна только одна планета, на которой есть жизнь. Это _____

У Земли есть спутник — _____

Самая большая планета Солнечной системы — _____

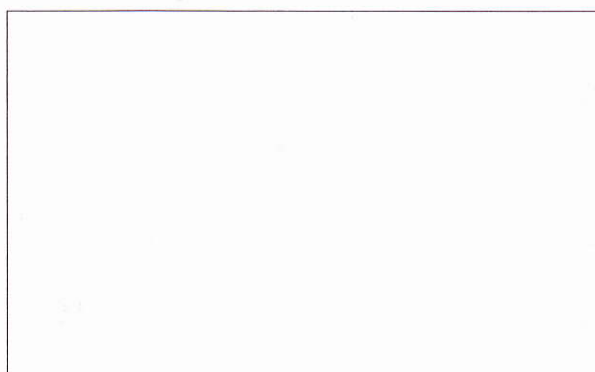
Солнечную систему впервые описал учёный _____



Рисунок-схема на с. 11 учебника «Окружающий мир».

8. Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.

Глянул в колодец
Один старичок,
Видит — в колодце
Блестит пяточок.
Монету ведром
Зачерпнул старичок,
Глянул в колодец —
Опять пяточок.



9. Заполни схему. Сделай рисунки и подписи к ним.



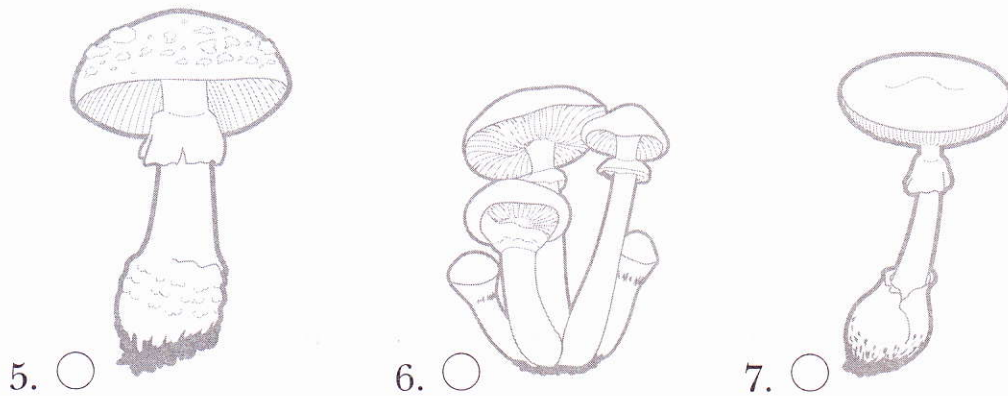
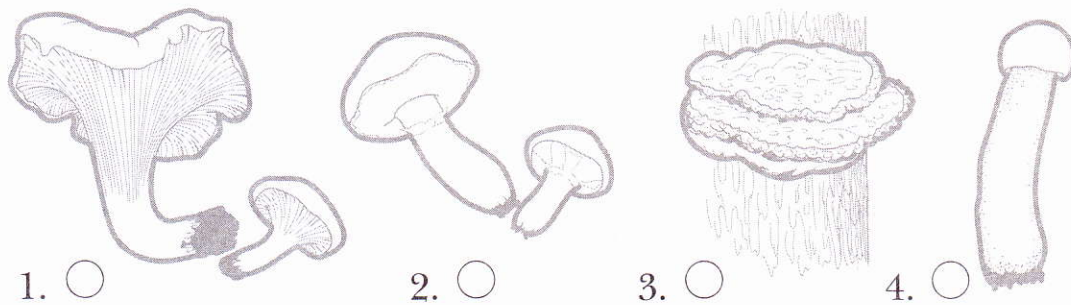
10. Приведи примеры представителей каждого царства природы.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

11*. Отметь правильное высказывание.

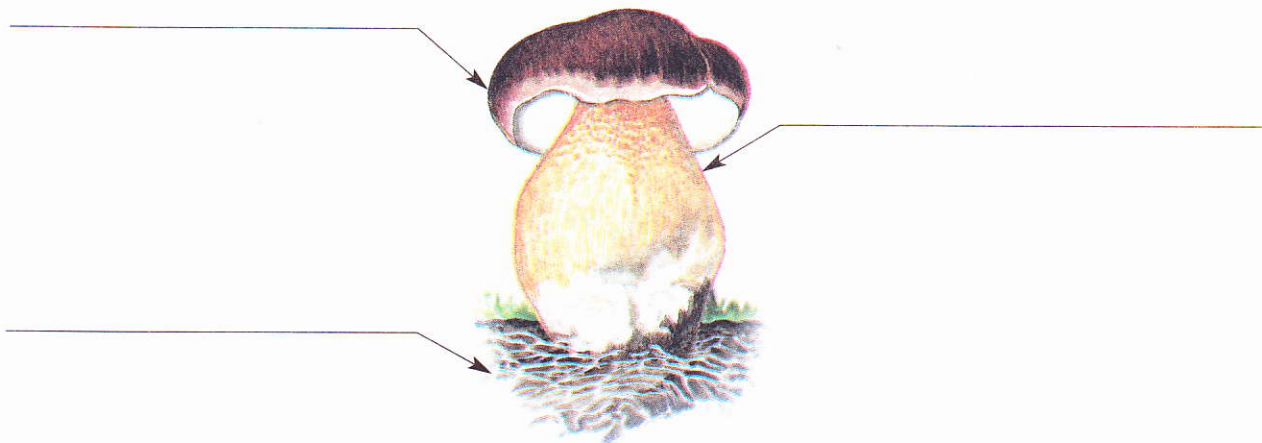
1.
 - Все бактерии вредные.
 - Бактерии бывают полезные и вредные для человека.
2.
 - Грибы — это растения, потому что они не похожи на животных.
 - Грибы — особое царство природы.

12. Раскрась грибы, подпиши их названия. Отметь несъедобные для человека грибы.



1. _____ 5. _____
 2. _____ 6. _____
 3. _____ 7. _____
 4. _____

13. Заполни схему: напиши названия частей гриба.

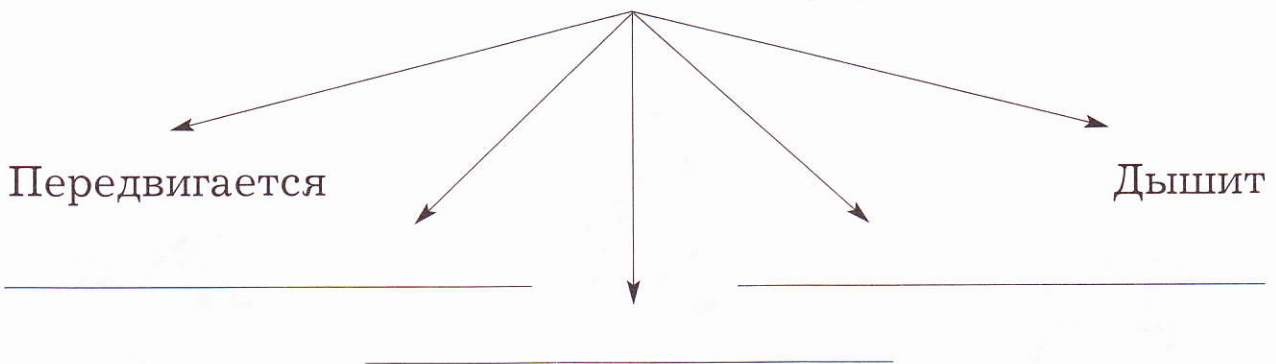




Придумай сказку «Что случилось с грибами?». Начни так: «Жили-были старик-боровик, лисички-сестрички да опята — дружные ребята. Однажды...»

14. Закончи схему.

Животное — живое существо



15. Соедини линией рисунок и название группы зверей.



Зерноядные



Травоядные



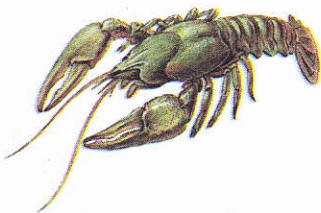
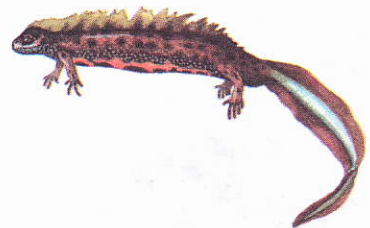
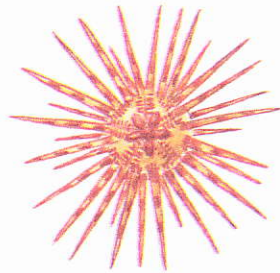
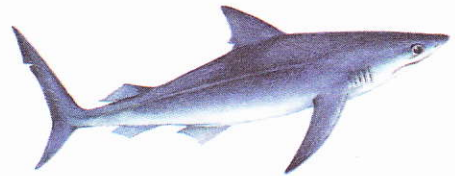
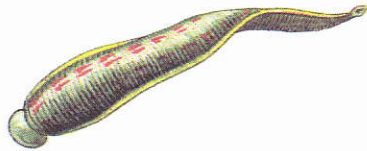
Хищные

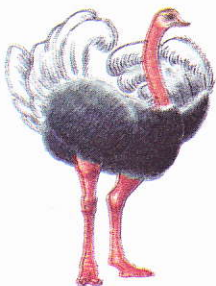
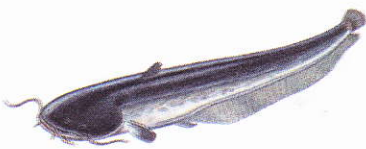
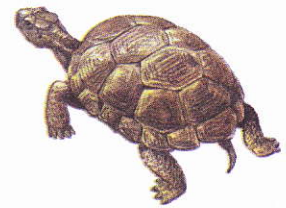
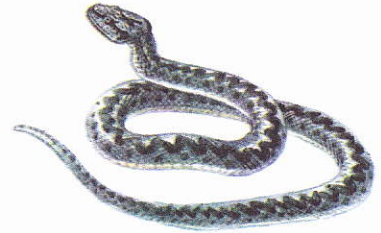
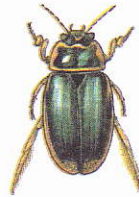
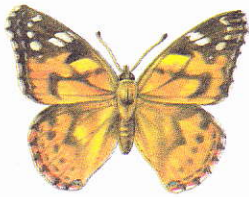
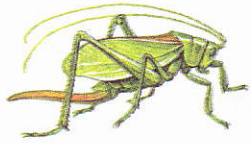


Всеядные

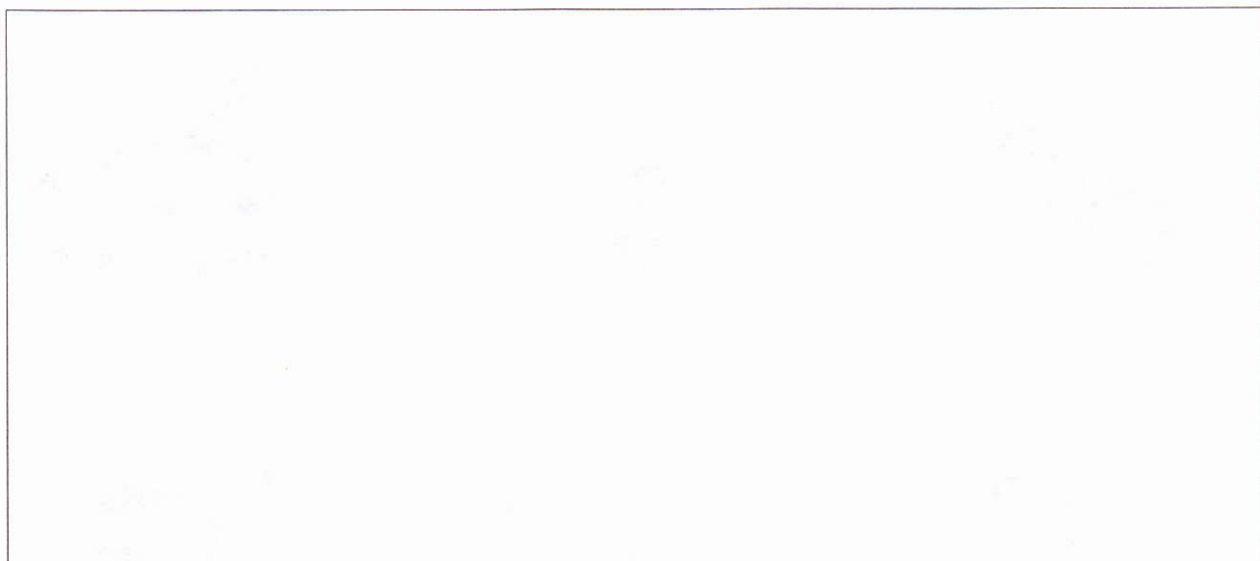


Подпиши названия животных.





16. А. Если тебе предложат нарисовать герб своего родного края, какое животное ты изобразишь на нём? Почему? Напиши название животного или нарисуй его.



Б. Какие ошибки допустил художник?

Звери



Рыбы



Насекомые



17. Напиши, какие органы чувств есть у большинства животных.

18*. Закончи предложения.

Очень хороший слух у _____

Хорошее зрение необходимо _____

Обоняние особенно важно для _____

19. Приведи примеры, кто как готовится к зиме.

Медведь _____

Ласточка _____

Заяц _____

Белка _____

Ёж _____

Лягушка _____

20*. Подготовь небольшой рассказ «О чём „говорят“ животные?».



Предупреждают об ... , рассказывают, где добыть ... , привлекают внимание к ... , передают свои чувства ... , жалуются на

21. В левый столбец выпиши названия диких животных, а в правый — домашних.

Лиса, ёж, овца, мышь, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

22. Дорисуй и раскрась листья.



Понаблюдай за развитием семени фасоли (гороха, бобов). Заполни таблицу.

Дата	Как развивается растение
	Семена положили на влажную тряпочку
	Появился проросток
	Проросток посадили в землю
	Появился стебелёк и 2 листочка
	Появились другие листочки
	Появились бутоны
	Растение зацвело



Весной в парках и садах обрезают ветки кустарников и деревьев. Возьми ветку (черенок) тополя (ивы, смородины) и поставь в стеклянную банку с водой. Запиши даты.

- _____ — появились корни.
- _____ — посадил ветку с корнями в горшок с землёй.
- _____ — появились первые листья.
- _____ — появились следующие листья.
- _____ — ветка (черенок) подросла на _____ см.
- _____ — ветка превращается в деревце высотой _____ см.

Проверь себя

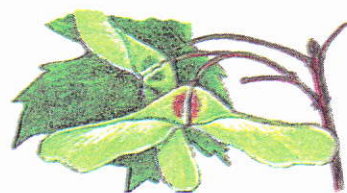
1. Соедини линией рисунок и подпись к нему.



Липа

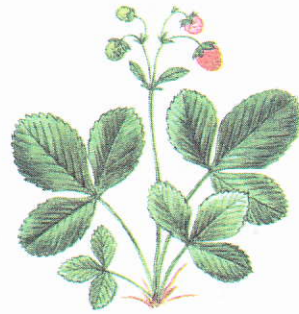


Клён



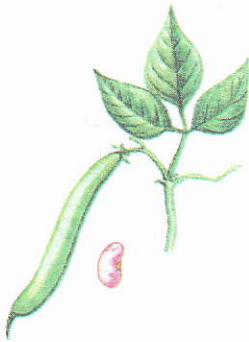
Сосна

2. Соедини линией рисунок и подпись к нему.



Жёлудь

Боб



Коробочка

Яблоко



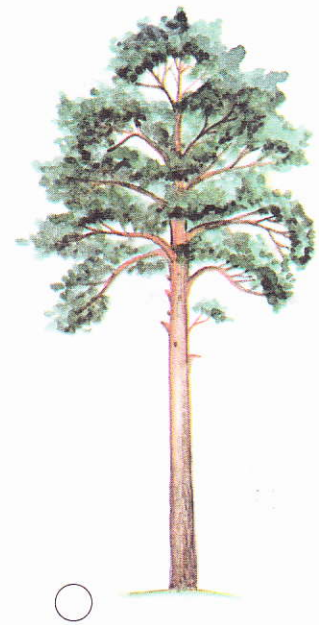
Ягода

3. Обозначь буквой.

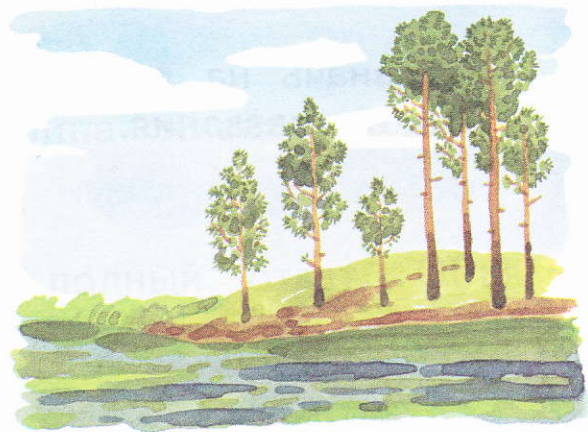
Т — травянистое растение

Д — дерево

К — кустарник



4. Подпиши названия деревьев.



Как выполнено задание? Поставь знак .

Быстро, правильно и самостоятельно.

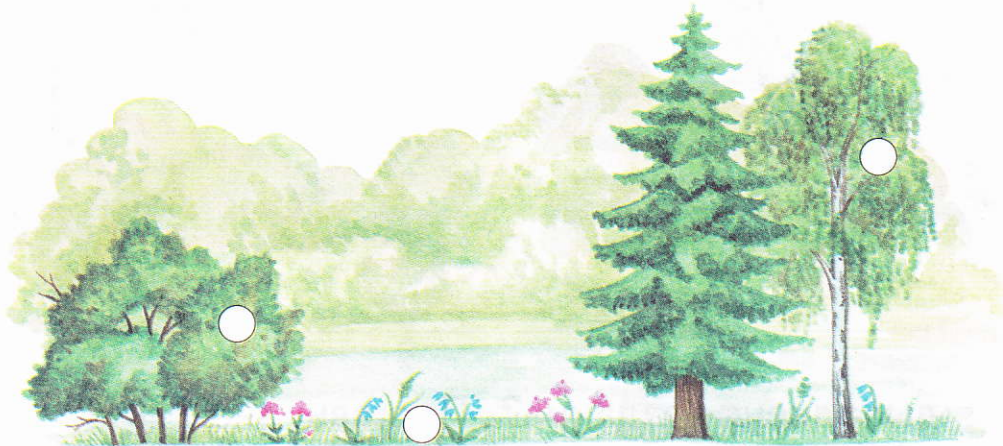
Правильно, но медленно.

Правильно, но с помощью других.

Быстро, но неправильно.

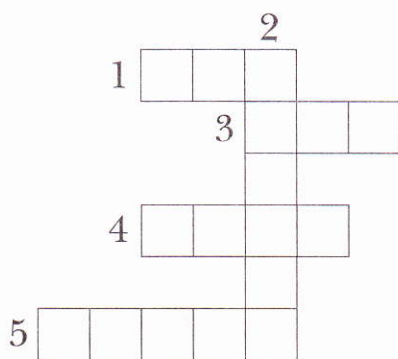
Природные сообщества

1. Обозначь на рисунке цифрами ярусы леса. Подпиши их названия.



1. _____
 2. _____
 3. _____

2. Разгадай кроссворд.



1. Плод этого дерева — жёлудь.
 2. Это дерево — символ России.
 3. «Новогоднее» дерево.
 4. Семена этого дерева — летучки.
 5. Это дерево отличается от «новогоднего» длинными иголками.

3. Вспомни текст из учебника, воспользуйся справочником и допиши предложения.

Дуб живёт _____ лет, а берёза _____ лет.

Липа живёт дольше, а рябина живёт столько же, сколько _____.

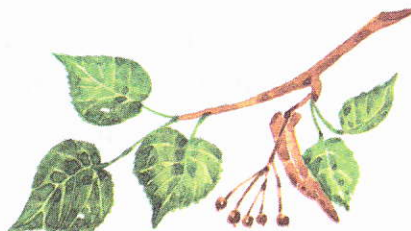
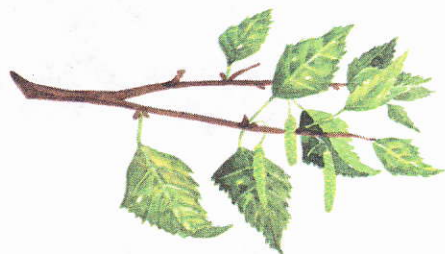
4. Отметь правильный и полный ответ. Объясни свой выбор.

Для роста растению нужны

тепло, воздух, вода

тепло, воздух, свет, вода, почва

5. Подпиши названия деревьев.



Берёза, клён, липа, дуб.

6. Прочитай стихотворение. О каких деревьях рассказывает поэт? Какие особенности каждого дерева ему удалось подметить?

Мы выходим из деревни,
Ходим по лесам.
Я в названиях деревьев
Разбираюсь сам.
Вот развесистая ива —
Соловьиный дом.
С малахитовым отливом
Клёны под бугром.
Белоногие берёзы
Просятся в стихи.
Длиннокрылы, как стрекозы,
Листья у ольхи.
Дуб стоит, как витязь древний,
Шлемом в небосвод.
Знаю все теперь деревья:
Я ведь лесовод.



А. Игебаев



Расскажи о каком-нибудь растении леса. Нарисуй это растение или подбери иллюстрации из книг.

7. Подчеркни только травянистые растения.

Берёза, папоротник, вороний глаз, ель, калина, ландыш, фиалка, можжевельник, ромашка.

8. Чем белка отличается от бурундука? Обведи цифру с правильным ответом.

1. Бурундук — зверь, а белка — насекомое.
2. У бурундука на спине есть тёмные полоски, а у белки их нет.
3. Белка устраивает гнездо на земле под старым пнём, а бурундук — в дупле.

9. Закончи предложения.

Дятел — птица, а муравей — _____

Пчела — насекомое, а белка — _____

Крот — зверь, а сова — _____

10. Закончи высказывания.

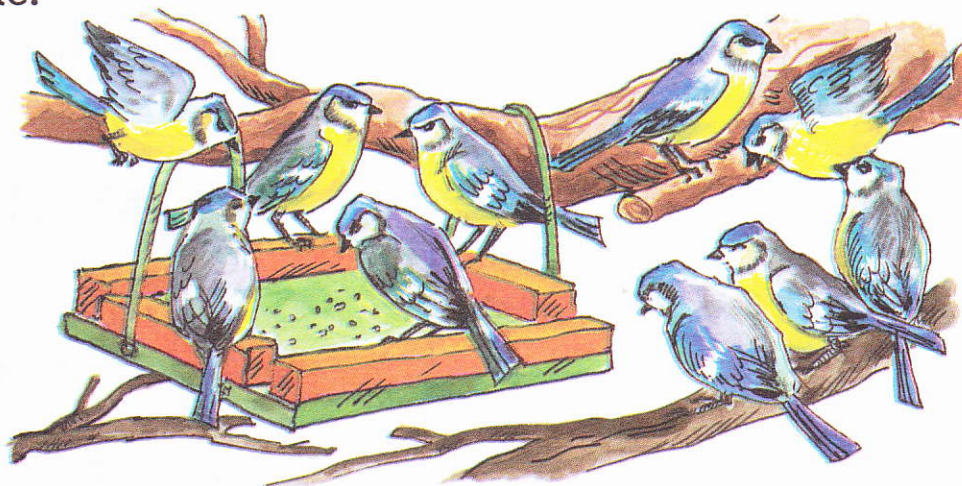
Все звери кормят своих детёнышей молоком.

Белка — зверь, значит, она _____

Ёж — тоже зверь, значит, он _____



Посмотри внимательно на рисунок 4–5 секунд. Постарайся охватить взглядом весь рисунок. Затем переверни страницу и скажи, сколько синиц прилетело на кормушку. Обрати внимание на то, какая часть рисунка осталась незамеченной, чтобы в следующий раз быть внимательнее. Если ты играешь с другом, выигрывает тот, кто называет число, наиболее близкое к числу синиц на рисунке.



Отметь одно утверждение.

Я внимательный человек.

Мне нужно тренировать внимание.

11. Отметь правильные высказывания.

Все звери — млекопитающие.

Все насекомые — шестиногие.

У паука шесть ног, значит, он — насекомое.



Одно высказывание не является верным.

12. Представь, что ты находишься в зимнем лесу.
Следы каких животных там можно увидеть?



Подготовь рассказ о каком-нибудь животном леса.
Нарисуй (подбери) иллюстрации к своему рассказу.

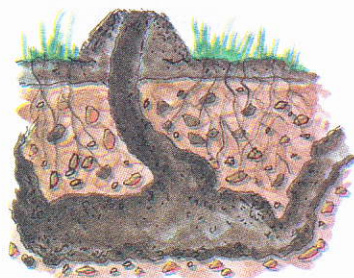
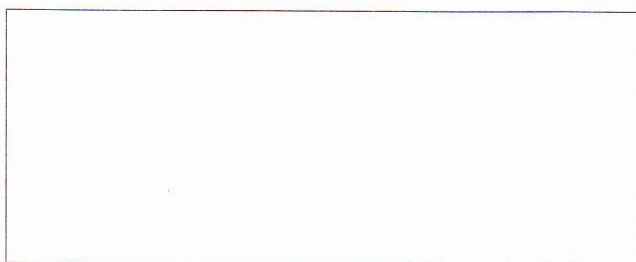
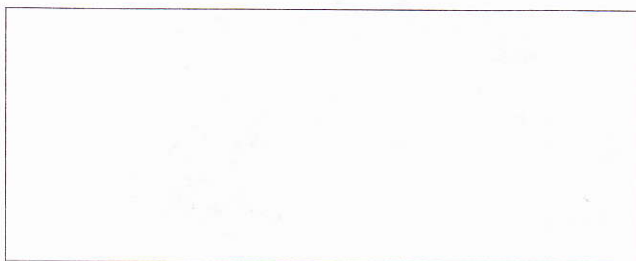
13. Закончи предложения.

Тело птиц покрыто _____. Такой покров помогает птицам _____

Многие птицы осенью улетают на юг. Их называют _____



Где чей дом? Нарисуй животное рядом с его жилищем.



14. Напиши, каких перелётных птиц ты знаешь.

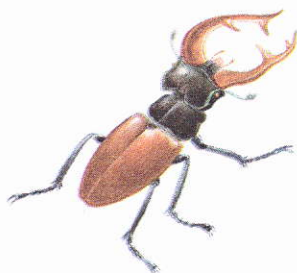


Сочини продолжение истории.

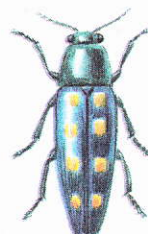
Случай в лесу

Уж — житель леса. Его можно встретить в пожухлой листве, небольшой канавке, на старом, гнилом пне. Однажды Алёнка и Коля собирали грибы. Вот на поваленной сухой берёзе они увидели семейку опят. Вдруг...

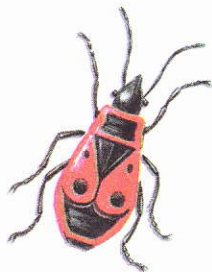
15. Соедини линией рисунок и подпись к нему.



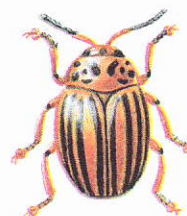
Жук-олень



Клоп-солдатик



Златка восьмиточечная



Колорадский жук



Опиши какое-нибудь растение. Ответь на вопросы: как оно называется? каков его внешний вид? где оно растёт?

16*. Прочитай стихотворение. Как в вороньем гнезде появился необычный «ребёнок»? Нарисуй иллюстрацию.

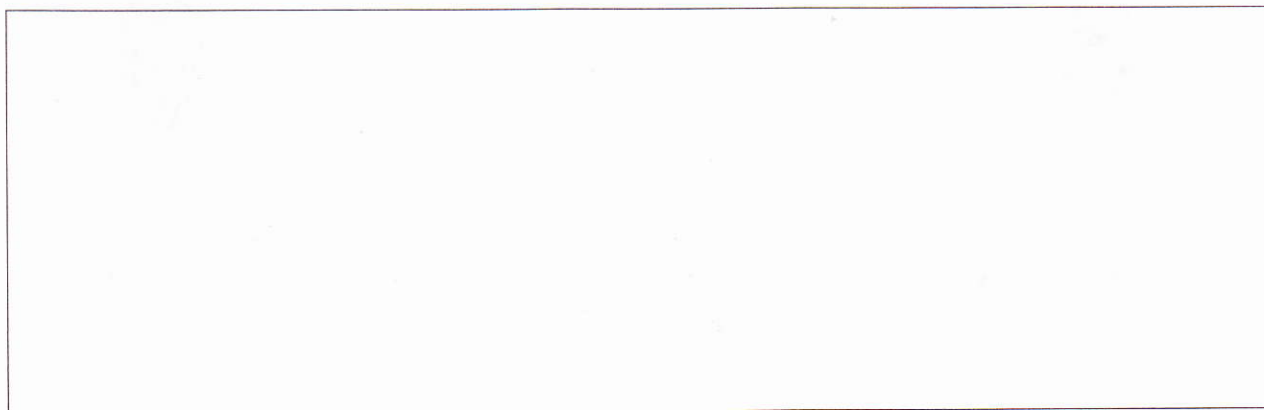
Птенцы

У вороны
Пять птенцов,
Пятеро
Весёлых сорванцов,
Пятеро
Уселись на суку,
Каждый
Проглотил
По червяку.
Четверо
Сказали:
— Карр, спасибо!
А один:
— Ах, мамочка,
Ку-ку!

Р. Сеф



17*. Постарайся по памяти нарисовать какого-нибудь жука (например, божью коровку). Расскажи, что ты знаешь о нём: каков его внешний вид, где живёт, чем питается и т. д.



18. Верно ли переданы сведения о жизни животных в этом стихотворении? Можно ли его назвать шуточным?

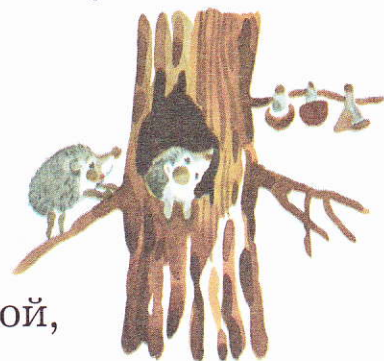
Вот зима уж наступает,
Жизнь зверей она меняет.
Мирно спит лиса в берлоге —
Ей зимою есть не надо,
Лишь посасывает лапку,
Рыжим хвостиком укрывшись.



А медведь по лесу рыщет,
Ищет пищу — зайцев, белок...
Но косые разбежались,
Белки спрятались под пнями,
Завернувшись в кучу листьев.



Лишь ежи по веткам скачут,
Бойко щёлкают орехи,
Запасённые на зиму и укрытые в дупле.
До ежей ведь не добраться...



Бедный, бедный косолапый!
Как найти медведю зайцев,
Ускакавших через речку
В незнакомую деревню,
Чтобы жить там вместе с Жучкой,
Есть из миски кашу с мясом
В её тесной конуре?



Проверь себя

Выполни задания и оцени свою работу.

1. Егор сделал такую схему-рисунок.



Как ты думаешь, прав ли он? Есть ли у природы враги и друзья? Или каждое живое существо по-своему необходимо природе?

2. Прочитай стихотворение. Какие леса описывает поэт?

Кругом пестреет лес зелёный;
Уже румянит осень клёны,
А ельник зелен и тенист,
Осинник жёлтый бьёт тревогу;
Осыпался с берёзы лист
И, как ковёр, устлал дорогу...

А. Майков



Как выполнено задание? Поставь знак .

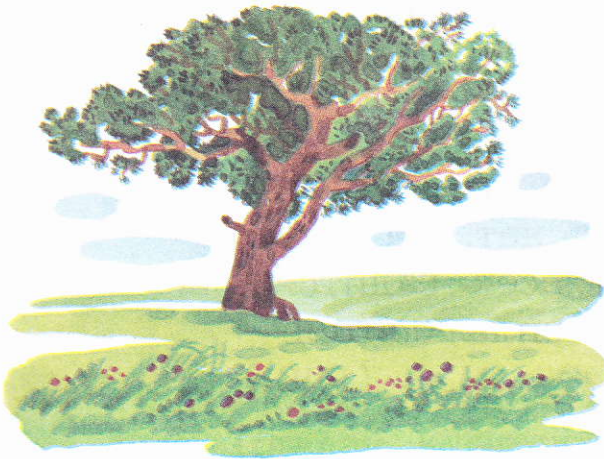
Быстро, правильно и самостоятельно.

Правильно, но медленно.

Правильно, но с помощью других.

Быстро, но неправильно.

3. Сравни дерево, которое выросло на просторе, с теми, которые выросли в чаще. Чем они различаются?



4. Прочитай стихотворение. О каком растении идёт в нём речь?

Родился _____ в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень —

Он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,

И птицы, и цветы...

Давай послушаем,

А вдруг

Услышим — я и ты?

Е. Серова

19. Назови объекты неживой природы, состоящие из воды.

20. Отметь свойства воды.

- Не имеет запаха.
- Имеет цвет.
- Принимает форму любого сосуда.
- Не имеет цвета.
- Не прозрачна.
- В ней отражаются предметы.



Отгадай загадки.

Заря-заряница,
Красна девица,
По полю гуляла,
Бусы потеряла.
Месяц увидел,
Солнце подняло.
(Роса)

Бел, да не сахар,
Ног нет, да идёт,
На всех садится,
А тепла боится.
(Снег)

21. Напиши, какие бывают водоёмы.

Море, _____

22. Закончи высказывание.

Вода может находиться в трёх состояниях: _____

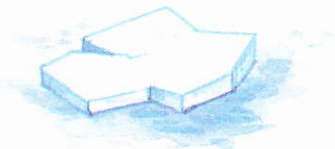
23. Соедини линией рисунок и подпись к нему.



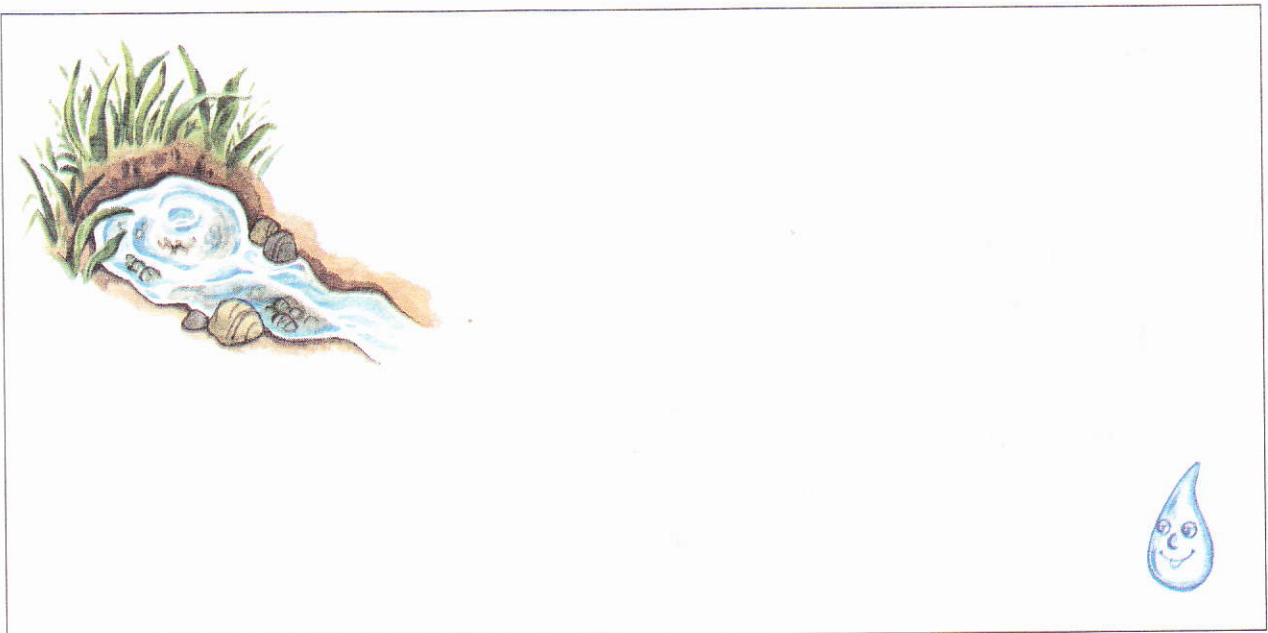
Вода в жидком состоянии



Вода в твёрдом состоянии



Прочитай в учебнике рассказ «Путешествие капельки». Сделай к нему рисунок-схему «Как капелька путешествовала».





Проведи опыты и ответь на вопрос: какие предметы плавают, а какие тонут?

Спичечный коробок в воде _____

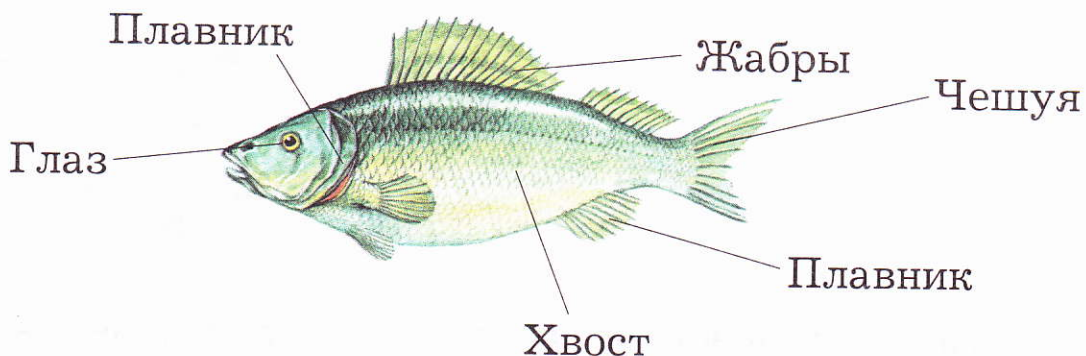
Пластмассовый кубик в воде _____

Лист бумаги в воде _____

Гвозди в воде _____

Кусок дерева в воде _____

24. Всё ли правильно обозначено на рисунке? Исправь ошибки, если они есть.



25. Прочитай потешку «Щука». Объясни, почему щукам не нужна никакая другая «наука». К каким рыбам — растительноядным или хищным — относится щука?

Щука

Хватать, глотать

Умеют

Щуки —

Другой

Не нужно им науки!

Б. Заходер

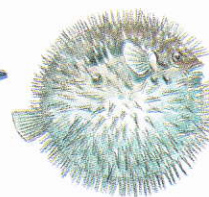
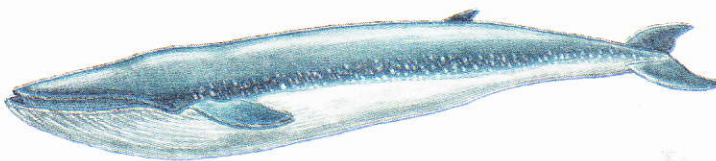
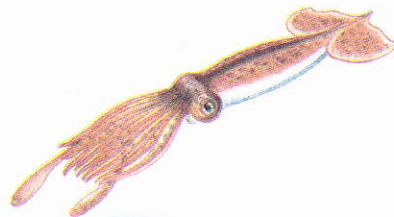
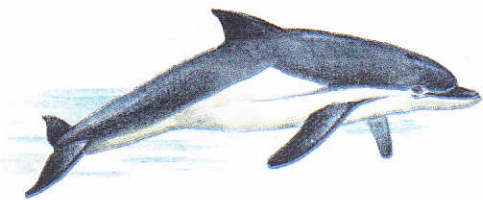


1. Сделай два рисунка-схемы. На одном — река вытекает из озера. На другом — река впадает в озеро. Отметь на схемах исток и устье.



2. Сделай подписи к рисункам.

Жители океанов и морей



26. Закончи предложения.

Рыбы-хищницы питаются _____

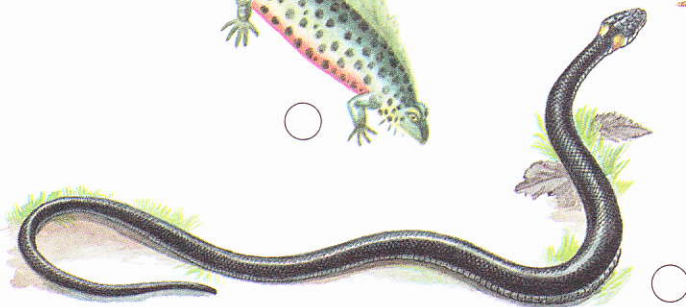
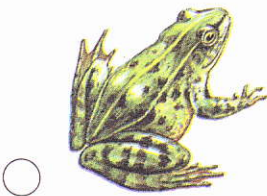
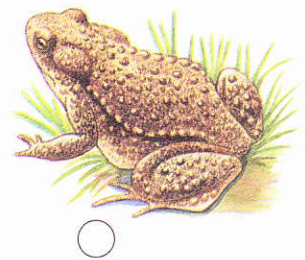
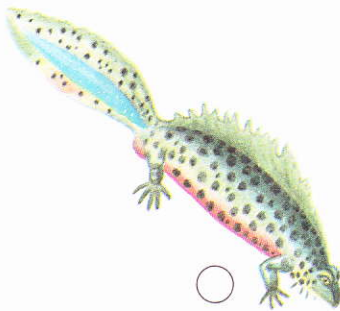
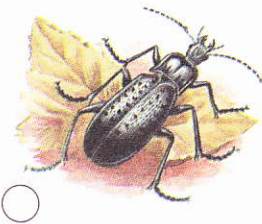
Другие рыбы питаются _____

Все земноводные рождаются в воде. Тритон — земноводное, значит, _____



Подготовь рассказ о каком-нибудь обитателе водоёма. Подбери к рассказу иллюстрации.

27. Отметь только земноводных.



28*. Составь пищевые цепи.

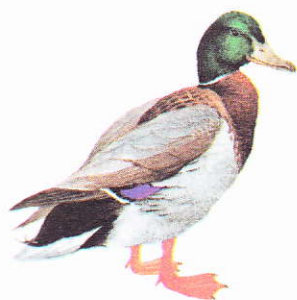
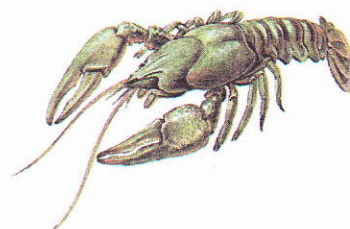
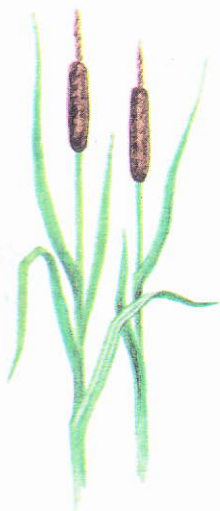
Колосья злаков; орёл; лиса; мышь; волк; ёж; рысь; заяц; осина; шишки; белка.

29. Верны ли эти высказывания?

Пруд, озеро — пресные водоёмы.

Морская вода солёная, поэтому море называют солёным водоёмом.

30. Сделай подписи к рисункам.



Рогоз, жук-плавунец, кувшинка, выдра, уклеика, щука, камыш, утка-кряква, карп, пиявка, рак, осока.

31*. Правильно ли составлена пищевая цепь?

Касатка → тюлень → треска → сельдь → личинки крабов → мелкие растения.



Выпиши в правый столбец названия зверей, а в левый — названия насекомых.

Заяц, пчела, ёж, барсук, комар, шмель, белка, бобр, оса, муха, лягушка, бабочка, клоп, жаба, стрекоза, волк, лось, зубр.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Проверь себя

Выполни задания. Не спеши обращаться за помощью, лучше загляни ещё раз в учебник.

1. Закончи предложения.

На Земле много различных водоёмов: _____

Самый большой водоём на Земле — _____

«Ребёнок» лягушки — _____

2. Отметь правильный ответ.

- А. Бобры — рыбы, потому что живут в воде.
 Бобры — звери, потому что рожают живых детёнышей и кормят их молоком.

- Бобры — земноводные, потому что могут жить как на суше, так и в воде.
- Б. ○ Земноводные — животные, которые могут жить только в воде.
- Земноводные — животные, которые могут жить только на суше.
- Земноводные — животные, которые могут жить и в воде, и на суше.
- В. ○ Кувшинка — растение луга.
- Кувшинка — растение водоёма.
- Кувшинка — растение леса.

3. Найди ошибку.

В лесу под берёзами были заросли камыша.

4*. Прочитай стихотворение. Благодаря чему зародилась жизнь на Земле?

Вся в черёмухе белой, Вода
 Вышла замуж за Небо!
 Это было не знаю когда,
 На Земле никого ещё не было.
 И у них родились мотыльки,
 Родились голубые стрекозы,
 Родились золотые жуки,
 Родились облака и берёзы,
 И ужи, и бобры, и лисицы,
 И плакучие ивы, и цапли
 Родились из таинственной капли.

И. Шкляревский



Как выполнено задание? Поставь знак .

Быстро, правильно и самостоятельно.

Правильно, но медленно.

Правильно, но с помощью других.

Быстро, но неправильно.

32. Отметь только насекомых.



Напиши, каких животных ты можешь увидеть на лугу.

33. Закончи высказывания.

У паука восемь ног, значит, паук — это _____

У таракана шесть ног, значит, таракан — это _____

У кузнечика шесть ног, значит, кузнечик — это _____



У всех насекомых шесть ног.

34. Придумай названия к стихотворениям. Впиши пропущенные слова.

Вот _____ мчится,
Прохожих не боится.
На хвост лишь наступите —
Оставит под ногой:
— Пожалуйста, возьмите,
Найду себе другой!

М. Глазков

Здесь у рожицы берёзовой
_____ весело цветёт,
И его «пчелиной кашкою»
Называет наш народ.

Тысяча листиков,
Столько же цветков,
_____ Называем мы его.

Носит _____
жёлтый сарафанчик,
Подрастёт — нарядится
в беленькое платьице,
Лёгкое, воздушное,
ветерку послушное.

35*. Отметь правильные высказывания.

- Тысячелистник — растение ядовитое, его животные не едят.
- Тысячелистник — растение полезное, его используют как лекарство для лечения ран.
- Сурепка — лекарственная трава. Её настой дают детям при плохом аппетите.
- Сурепка — сорняк, растение бесполезное.



Придумай подобное задание про крапиву.

36. Объедини слова в три группы. Объясни, по какому признаку их можно объединить.

Лягушка	Комар	Капуста
Болото	Пчела	Бабочка
Улей	Цветок	Гусеница

37. Соедини стрелочкой (—→) начало и конец высказываний.

Любимая еда бабочек —	длинный тонкий хоботок.
Жук-плавунец —	различные травинки.
Рот у бабочки —	сок разных цветков.
Любимая еда кузнечиков —	хищник.



Понаблюдай за развитием картофеля. Посади клубень картофеля в горшок или в ящик. Запиши дату (число, месяц) появления ростка, листьев. Запиши название месяца, в котором появятся у картофеля цветки, клубни.

Дата появления ростка

Дата появления листьев

Картофель
зацветает в

Клубни картофеля
появляются



1. Положи клубень картофеля в тёплое место. Накрой газетой. Запиши дату появления ростка.

2. Посади клубень в землю. Запиши дату появления ростка. Сравни даты.

38. Соедини название растения с рисунком, на котором изображено место его произрастания.



- Водяная лилия
- Мышиный горошек
- Ромашка
- Фиалка
- Клевер
- Осока
- Ряска
- Рогоз
- Земляника
- Малина



39. Придумай задание о животных, если известны такие условия:

птицы → 4
звери → 2

насекомые → 8
пауки → 6

40. Нарисуй любое растение, из которого получают зерно. Подпиши его части.



41. Соедини линией рисунок и подпись к нему.



Рис

Рожь

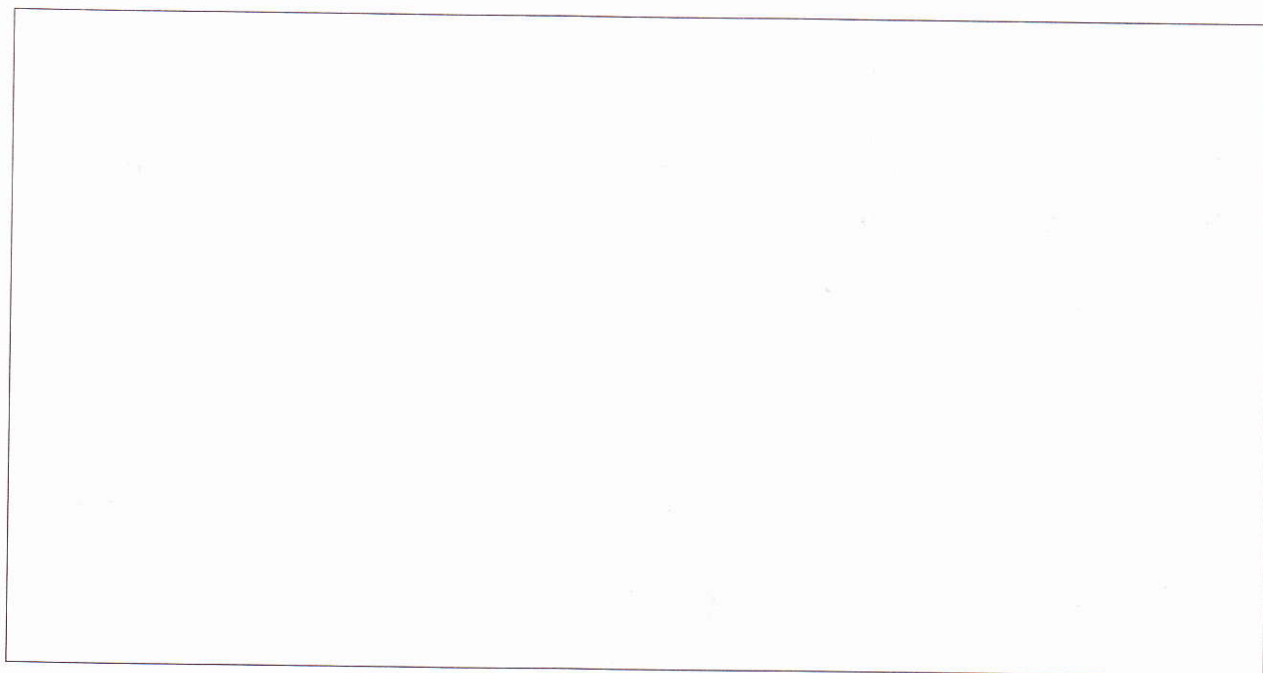
Лён

Овёс

Пшеница



Нарисуй любые овощные растения.





Закончи сказку. «В корзинке лежали: капуста, тыква, морковь, чеснок, перец и укроп. Вдруг тыква сказала: „Я самая главная среди вас, потому что ... “. „А я ... “, — прошептал укроп»...

42*. Расположи овощи последовательно: от самого лёгкого к самому тяжёлому (пронумеруй названия).

- Капуста
- Тыква
- Картофель
- Лимон
- Помидор
- Свёкла

Проверь себя

Напиши, где можно встретить эти растения и этих животных.

Пшеница, василёк,
овёс, подсолнух, мышь _____

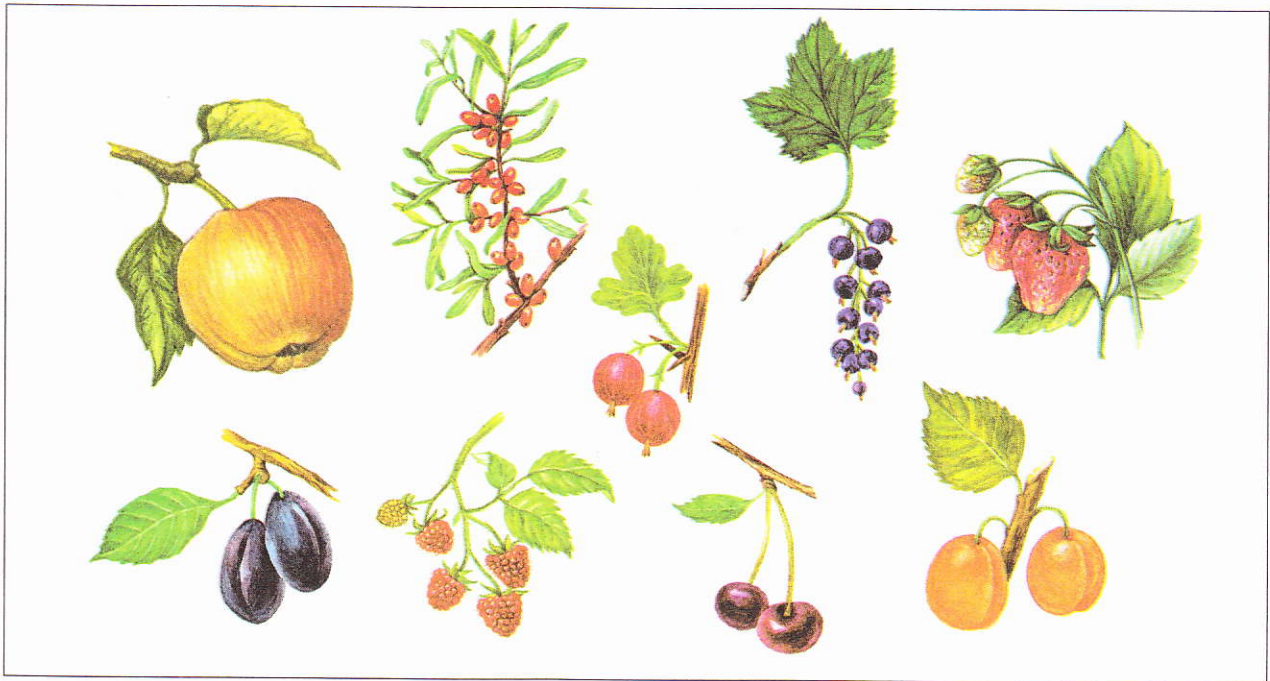
Кувшинка, рогоз, лягушка,
цапля _____

Муравей, сосна, лиса,
сова, дятел _____

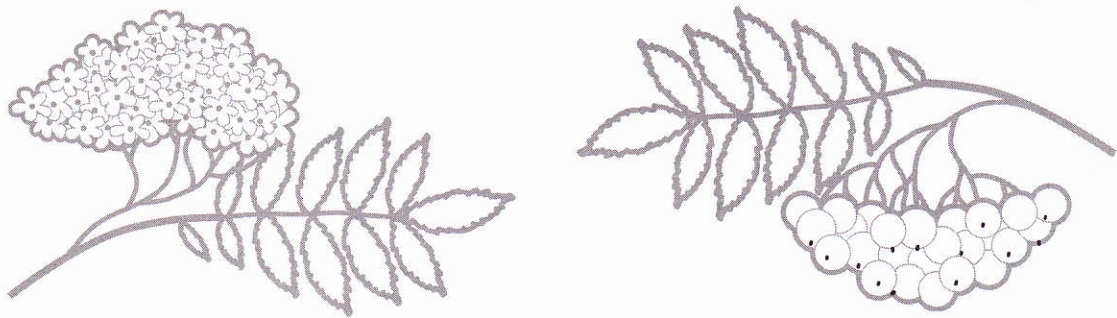


Найди в саду или в лесу улитку. Положи на прозрачное стекло или зеркало. Понаблюдай, как она передвигается. Обрати внимание на её внешний вид. Сравни улитку со слизнем. Чем они похожи? Чем различаются?

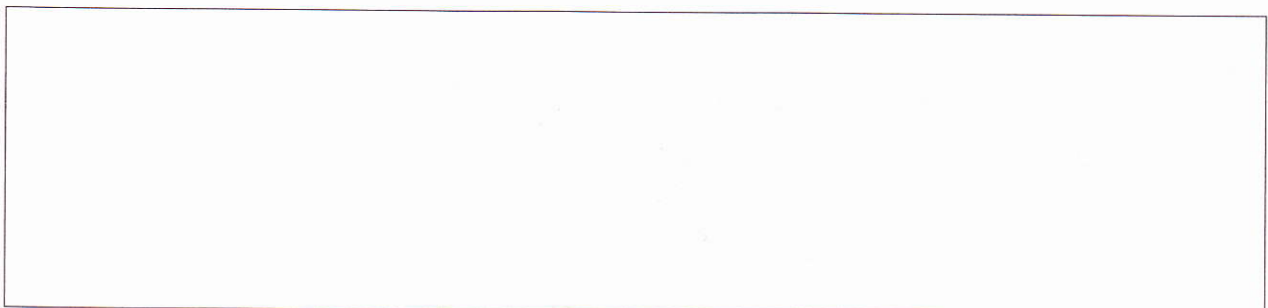
43. Назови растения сада по плодам.



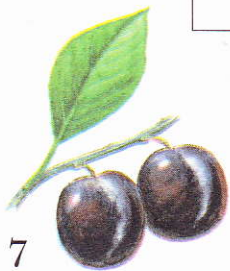
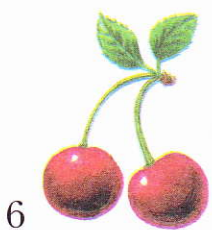
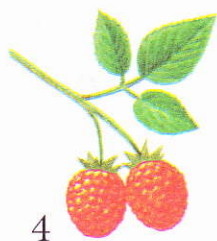
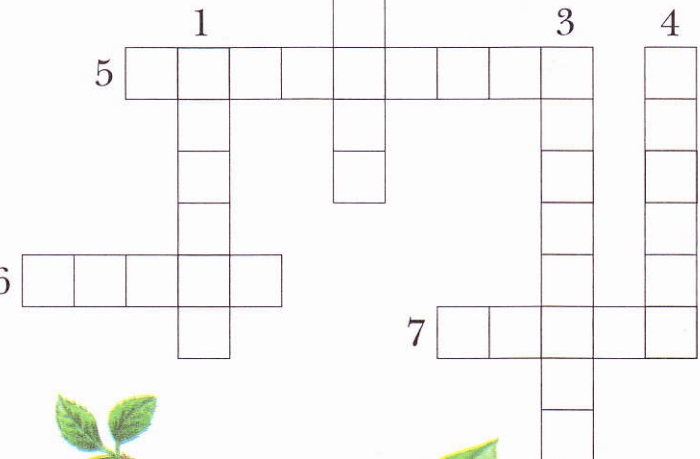
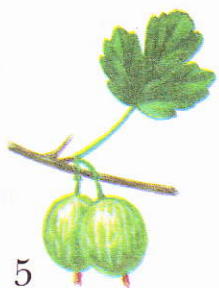
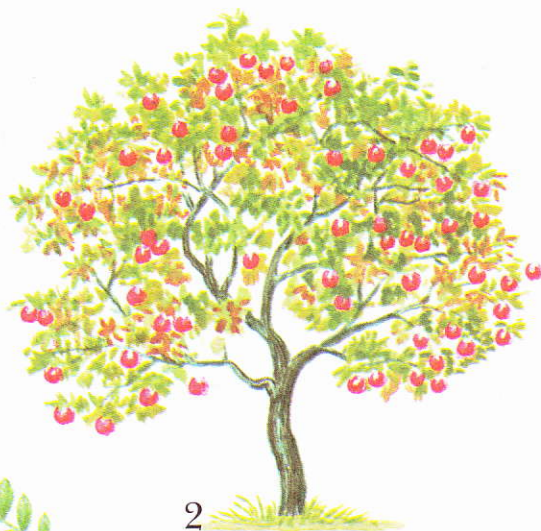
44. Раскрась ветки рябины. Одна из них — летняя, другая — осенняя.



Нарисуй свои любимые фрукты и ягоды.



45. Разгадай кроссворд.



Природа и человек

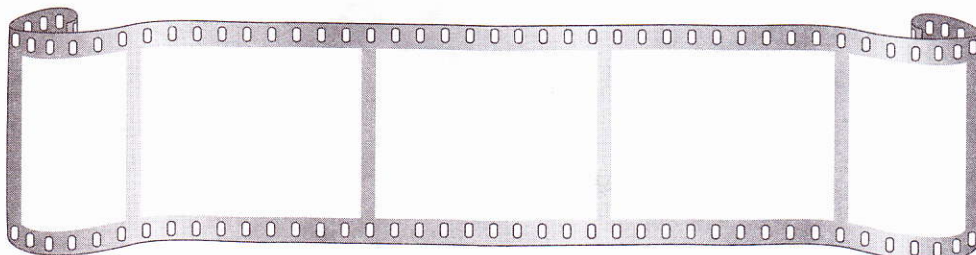
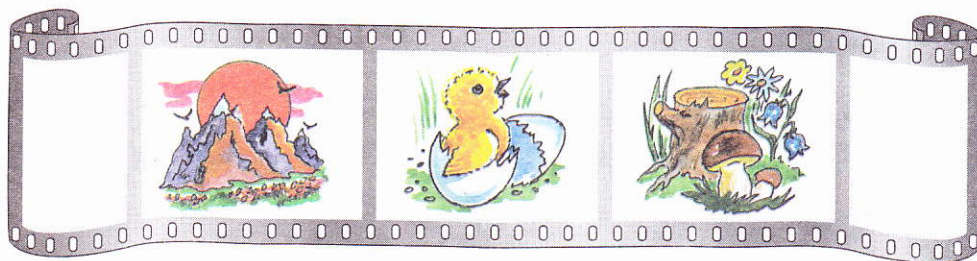
1. Отметь правильное и полное высказывание.
- Красная книга — это книга красного цвета.
 - В Красной книге перечислены животные, которые нуждаются в охране.
 - В Красной книге перечислены все живые существа, которых осталось на Земле немного, поэтому они охраняются.
2. Закрась кружки около знаков, которые рассказывают о том, как нужно вести себя в заповедниках.



3. Ты снимаешь фильм о природе. Из каких кадров будет состоять этот фильм?



Егор выполнил задание так.



4. Придумай и нарисуй знаки: «Не рви растения!», «Не трогай муравейники!».



Сделай вместе с друзьями рисунок-плакат к стихотворным строчкам:

БЕРЕГИ СВОЮ ПЛАНЕТУ —
ВЕДЬ ДРУГОЙ, ПОХОЖЕЙ, НЕТУ!

Я. Аким

Проверь себя

1. Закончи предложения.

Природа — это _____

Живые существа обитают повсюду: в лесу, _____

Животные передвигаются по-разному: одни — _____

_____, другие — _____,

а третьи — _____

Например, _____

Озеро, пруд, море — всё это _____

Млекопитающие — это звери, которые _____

2. Напиши названия лекарственных растений, которые ты знаешь.

3. Заполни таблицу.

Дикие животные (звери)	Домашние животные (звери)
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

4. Каких животных называют домашними? Приведи примеры домашних животных. Чем они отличаются от диких?

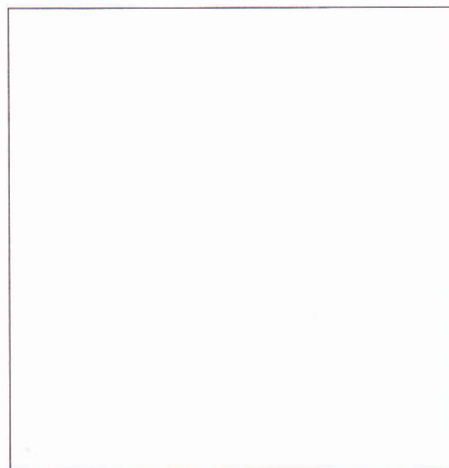
5*. Вспомни, каких животных леса ты теперь знаешь, изучив тему «Лес и его обитатели». На какие группы можно их разделить? Сделай в тетради таблицу и заполни её.

Животные леса

6. Запиши названия растений и животных, которые обитают в водоёме, на лугу, в поле.

7. Отгадай, как автор назвал своё стихотворение. Сделай к нему рисунок.

Это что за потолок?
То он низок,
То высок,
То он сер,
То беловат.
То чуть-чуть голубоват.
А порой
Такой красивый —
Кружевной и синий-синий.
Л. Сандлер



Как выполнено задание? Поставь знак .

Быстро, правильно и самостоятельно.

Правильно, но медленно.

Правильно, но с помощью других.

Быстро, но неправильно.

Содержание

Мы — жители Земли	3
Природные сообщества	18
Природа и человек	44

Учебное издание

Виноградова Наталья Фёдоровна

Окружающий мир

2 класс

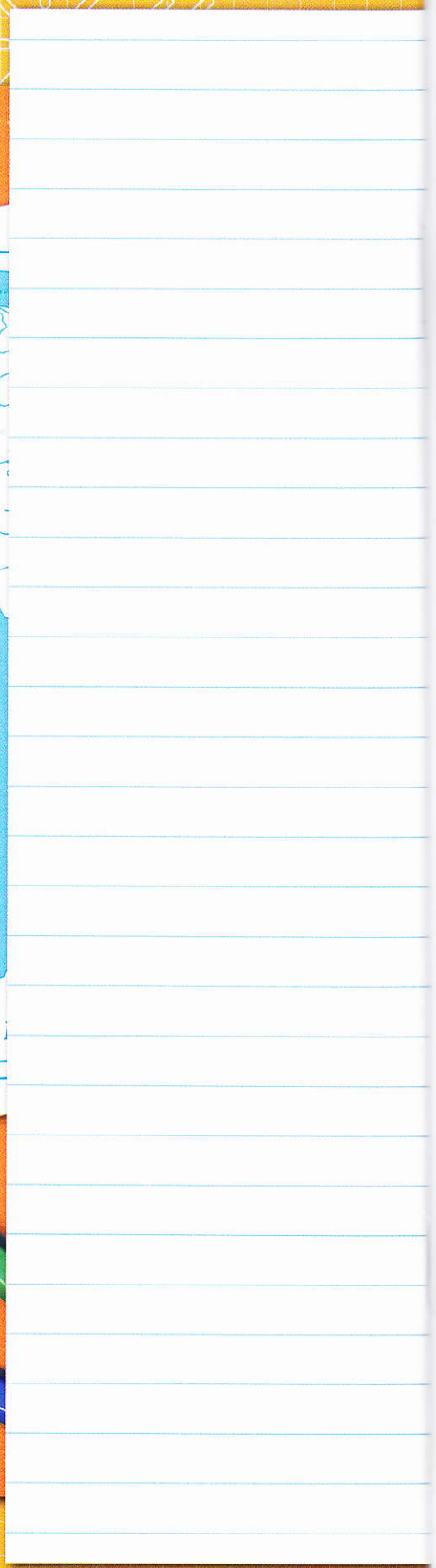
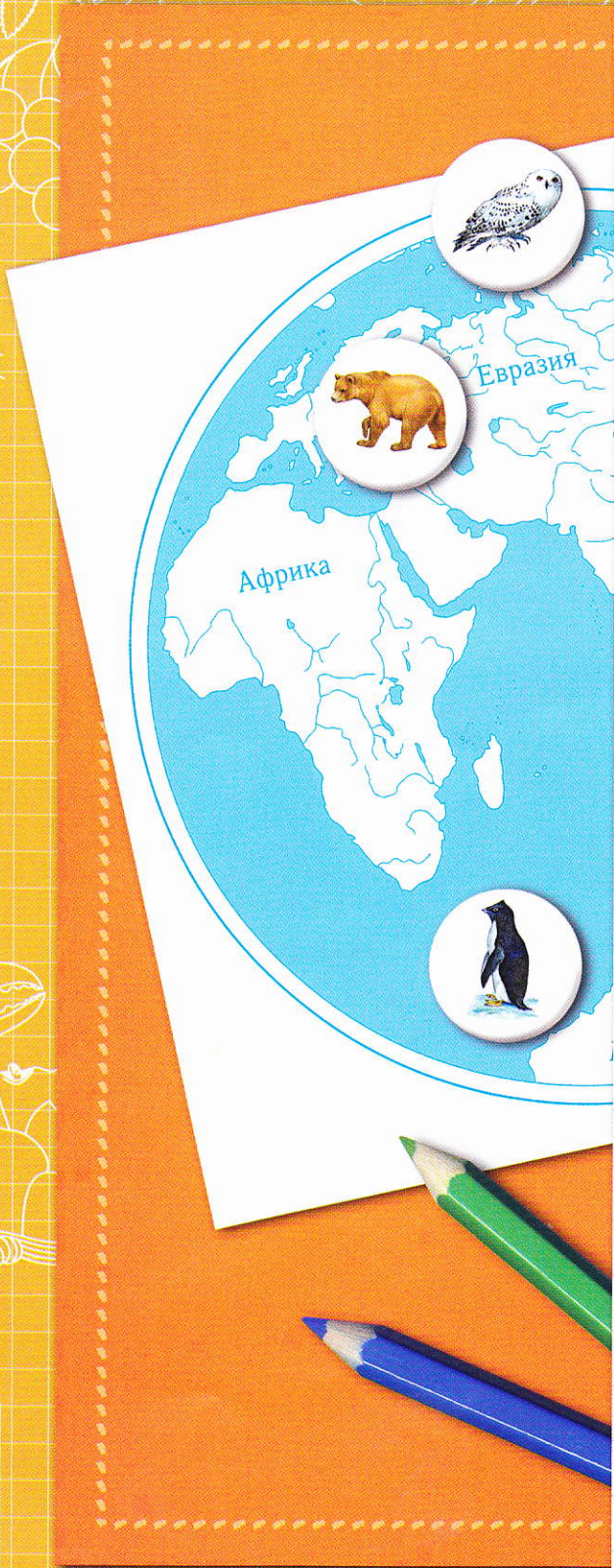
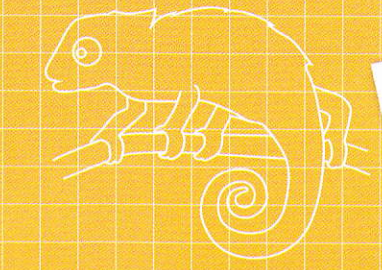
Рабочая тетрадь № 2
для учащихся
общеобразовательных организаций

Редакторы *Т.Л. Степанова, О.П. Москвина, Ю.В. Андриюшина*
Внешнее оформление *В.А. Андрианова, Е.В. Согановой*
Макет *В.А. Андрианова, Е.В. Согановой*
Художественный редактор *Е.В. Соганова*
Художники *Л.Я. Александрова, А.В. Ермаков, П.А. Жиличкин, Е.Е. Исакова,*
А.И. Крысов, А.В. Юдин, Е.Е. Юпатова, Я.И. Яхина
Фотографии на обложке: *В.А. Андрианов, «Фотобанк Лори» (фотограф В.С. Воронин)*
Компьютерная вёрстка *Е.В. Гурьевой, Ю.В. Киселевой*
Подбор иллюстраций *А.Е. Максимовой*
Цветоделение и обработка иллюстраций *Д.И. Смирнова*
Технические редакторы *М.В. Плешакова, Е.А. Урвачева*
Корректоры *А.С. Цибулина, О.А. Мерзликina*

Подписано в печать 27.09.13. Формат 84×108/16
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1
Гарнитура JournalC. Печ. л. 3,0
Тираж 60 000 экз. Заказ № 2488.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56
E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
www.chpd.ru
Тел./факс: (496) 726-54-10



ISBN 978-5-360-04595-3



9 785360 045953